Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Základní škola, Teplice
U Nových lázní 1102

Obsah:

1. Identifikační údaje…….. 2
2. Charakteristika zařízení…….. 2
3. Pojetí ŠVP…….. 3
   3.1. Konkrétní cíle……... 3
4. Délka a časový plán vzdělávání……. 4
5. Formy vzdělávání…….. 4
6. Obsah vzdělávání……... 5
   Místo, kde žijeme…… 6
   Lidé kolem nás…… 6
   Lidé a čas…… 6
   Rozmanitost přírody…… 7
   Člověk a zdraví…… 7
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se SPU…….. 7
8. Podmínky přijímání k zájmovému vzdělávání…… 7
9. Materiální a ekonomické podmínky……... 8
10. Personální podmínky…….. 8
11. Ekonomické podmínky…….. 8
12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví ……. 8
13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu……. 8

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Základní školy, Teplice, U Nových lázní 1102

1. Identifikační údaje (zpět)

Název programu: Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Předkladatel:

Název školy: Základní škola, Teplice, U Nových lázní 1102
Adresa školy: Základní škola, U Nových lázní 1102, 415 01 Teplice
Kontakty : telefon: 417 537 800

E-mail: sekretariat@zslazne.cz
Internetové stránky školy: www.zslazne.cz

Ředitelka školy: Mgr. Salačová Simona
Koordinátor ŠVP: Mgr. Zuzana Hauzerová
Právní forma: právní subjekt - příspěvková organizace
IČO: 63788136

Zařazení do sítě škol: 22. 5. 1996
RED-IZO: 600 084 582

Zřizovatel:

Statutární město Teplice
Adresa zřizovatele: Statutární město Teplice, Náměstí Svobody 2, 415 95 Teplice
Kontakty: telefon: 417 510 111
e-mail: teplice@teplice.cz
Web: www.teplice.cz

Čj. : ŠVP/2024-3
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání nabývá účinnosti dne: 25. 1. 2024

2. Charakteristika zařízení (zpět)

ŠD je zřízena podle zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se dle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozd. předpisů.
ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době mimo vyučování. Realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Probíhá v činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou. Časové rozvržení a uspořádání činností ŠD se řídí požadavky psychohygieny, se snahou o podporu zdravého tělesného, duševního a sociálního vývoje účastníka.

3. Pojetí školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání / školní družinu/

3. 1 Konkrétní cíle vzdělávání: (zpět)

1. Podpora tělesného rozvoje a zdraví, osobní spokojenosti účastníků
2. Rozvoj osobnosti účastníka - jeho poznávací a sociální způsobilost, mravní a duchovní hodnoty, získávání informací a učení se
3. Motivace k dalšímu poznávání a učení
4. Osvojování základů hodnot společnosti, utváření vědomí národní a státní příslušnosti respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě
5. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
6. Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně

Činnost školní družiny (dále jen ŠD) by měla ústit **získávání určitých kompetencí**.

1. **Kompetence k učení**: učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpověď, všímá si souvislosti mezi jevy, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učením.

2**. Kompetence k řešení problémů**: všímá si dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací, při řešení situací užívá logických, matematických i empirických postupů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení. Započaté činnosti dokončuje.

3. **Komunikativní kompetence**: ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.

4. **Sociální a interpersonální kompetence**: samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpoznává vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5**. Činnostní a občanské kompetence**: učí se plánovat organizovat, řídit a hodnotit, odhaluje rizika svých nápadů, k úkolům povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých, chová se odpovědně ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské).

6. **Kompetence k trávení volného času**: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

4. Délka a časový plán vzdělávání (zpět)

Školní vzdělávací program je stanoven na neomezené časové období s možností kreativně reagovat na možné měnící se podmínky a vždy k novému školnímu roku provést žádoucí změny.
Provoz školní družiny je stanoven v pracovní dny 6. 00 – 16. 30.
Denní skladba činností:

6.00 – 8.00	individuální hry, pohovory s dětmi, promítání pohádek
8.00 – 9.00	výtvarná výchova, pracovní činnosti - výrobky z papíru, ranní rozcvička
11. 50 – 12. 25	hygiena, stolování / upevňování návyků slušného chování u jídla/
12. 50 – 13. 25	dle ukončení vyučování
12. 25. – 12. 50	osobní volno, hry dle přání, odpočinkové činnosti
12. 50 – 13. 00	literární výchova, četba na pokračování
13. 00 – 15. 00	pobyt v přírodě, vycházky rekreační, tělovýchovné, dopravní, přírodovědné, vlastivědné/ zájmové činnosti – umožňují seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností; činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil; zařazovány jsou náročnější pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky
15. 00 – 16. 30	odpočinkové činnosti – stolní a společenské hry, soutěže, promítání pohádek, výtvarné a pracovní činnosti

Příprava na vyučování se prolíná všemi činnostmi ve školní družině, zejména v činnostech naukových, didaktických hrách, při práci s časopisem, knihou a při vycházkách.

V době nepříznivého počasí jsou zařazovány výchovy: hudební, hudebně-pohybová, poslech hudby, výtvarná, pracovní a pracovně-polytechnická, společensko-vědní a další.
Pobyt účastníků v družině provází řada režimových momentů – přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti.

5. Formy vzdělávání (zpět)

Ve školní družině zařazujeme formy:

a) příležitostné, kdy se jedná o přednášky, besedy, veřejná vystoupení, výstavy, exkurze, výlety
b) pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost. Jedná se o každodenní činnost přihlášených žáků do ŠD, případně zájmových útvarů při ŠD nebo ZŠ.
c) osvětovou činnost s využitím besed, prevence sociálně-patologických jevů
d) spontánní činnosti, kdy základním prvkem je neformální kamarádská komunikace, možnost hrát si, číst, poslouchat hudbu atd.

ŠD umožňuje odpočinkové a rekreační činnosti, zájmové činnosti a přípravu na vyučování. Odpočinkové, rekreační, zájmové a veřejně prospěšné činnosti tvoří součást náplně volného času a platí pro ně princip dobrovolnosti. Sebeobslužné činnosti a příprava na vyučování mají charakter povinnosti.

Odpočinkové činnosti jsou psychicky i fyzicky nenáročné, slouží k odstranění únavy. Do režimu dne se zařazují nejčastěji po obědě, ale podle potřeby i kdykoli během dne. Podle situace mohou mít

charakter klidu na lůžku, klidného pohybu, např. procházky, volných rozhovorů, popovídání. Vhodné jsou též drobné individuální zájmové aktivity. Dobré uplatnění nacházejí i specifické relaxační techniky, které ve spojení s autogenním tréninkem nejen přinášejí rychlé a efektivní odstranění únavy, nýbrž mají i psychoterapeutický význam.

Rekreační činnosti slouží také k odreagování a odstranění únavy z vyučování, obsahují však pohybově náročnější aktivity tělovýchovného, sportovního, turistického zaměření nebo manuální práce. Pokud je to možné, měly by se provádět venku. Pravidelné zařazování rekreačních činností je jedním z požadavků zdravého duševního i tělesného vývoje dětí.

Zájmové činnosti uspokojují a rozvíjejí zájmy dětí. Mezi základní oblasti lze zahrnout zájmové činnosti společenskovědní, přírodovědné, pracovně-technické, tělovýchovné, sportovní, estetické.

Sebeobslužné činnosti se zaměřují na vedení účastníků k samostatnosti v péči o vlastní osobu a osobní majetek. Jejich podstata spočívá v pěstování návyků osobní hygieny, účelného a vkusného oblékání, návyků péče o pořádek a čistotu prostředí a návyků při jednaní s lidmi.

Přípravou na vyučování se rozumí okruh činnosti, které souvisejí s plněním školních povinností. Kromě vypracování písemných i jiných zadaných úkolů patři do této oblasti i rozšiřování a prohlubování poznatků z vyučování, jejich konkretizace a praktické využití. Způsoby práce by měly být pokud možno odlišné od vyučování a zajímavé. Aktivizující vliv má použití didaktických her. Příprava na vyučování souvisí se zájmovými činnostmi, při kterých mají děti možnost praktické aplikace vědomostí i jejich rozšiřování a prohlubování.

6. Obsah vzdělávání (zpět)

Školní družina musí být:

- místo pro zájmové vyžití
- místo pro regeneraci sil po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro radost
- místo pro komunikaci vychovatelek a zákonných zástupců
  (poskytovat zákonným zástupcům informace o činnosti ŠD, o připravovaných akcích aj.)

ŠVP pro zájmové vzdělávání je členěno do pěti tématických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a zdraví

Průřezová témata základního vzdělávání:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

- ***Místo kde žijeme*** (zpět)

Příležitostné	Pravidelné	Průběžné
- malba, výzdoba, - vztah k místním tradicím (hody), - výroba zvykoslavných předmětů, - kolektivní dílo motivované vycházkou, - přírodní prvky (park, les, ...), - besídky a odpolední akce sportovní odpoledne).	- vycházky do okolí školy (Písečný vrch, Pod Doubravkou) - seznámení se s okolím školy a prostředím školy, - umění a kultura - hudební vyjadřování	- pozorování nejbližšího okolí, bezpečná cesta do školy a ze školy - péče o pořádek ve svém okolí, ve své herně - organizace v životě, rodině, škole, - cesta do školy a ze školy, - poznávání služeb v obci (knihovna, pošta, magistrát, ...)
kompetence: 1., 2.	3., 5.	2., 5.

- ***Lidé kolem nás*** (zpět)

Příležitostné	Pravidelné	Průběžné
- hodnocení prací žáků s jejich aktivní účastí, - podporovat u žáků zdravé sebehodnocení, - dramatizace, společenské a sociální hry, - úcta ke starším lidem - zodpovědnost za své chování (omluvy, přiznání chyby)	- přivítání se s dětmi při příchodu do ŠD, - rozloučení se při odchodu z ŠD, - urovnávání sporů každodenních konfliktů mezi dětmi, - dodržování pravidel stolování, správné používání příborů, - kamarádský vztah mezi všemi dětmi, předcházení šikaně, abeceda slušného chování. - schopnost naslouchat, tolerance ve skupině	- při vycházkách respektujeme pravidla silničního provozu, - Besip, bezpečný pohyb po komunikacích - pokud má hra daná pravidla, dbáme na jejich dodržování.
kompetence: 5.	6.	5.

- ***Lidé a čas*** (zpět)

Příležitostné	Pravidelné	Průběžné
- návštěva muzea či jiných historických míst. - historie lázeňské oblasti - dodržování režimu dne	- podílení se na tvorbě režimu, průběžná úprava dle možností. - vývoj v přírodě	- účelně plánovat čas v ŠD, - dbát na pohodu v ŠD, - učit úctě k času druhých, využívat svůj čas, - vytvářet návyky na pravidelnou přípravu na vyučování, - vyplňování volného času.
Kompetence:1., 2., 3., 4., 5.,6.	1., 2., 3., 4., 5., 6.	1., 2., 3., 4., 5., 6.

- ***Rozmanitost přírody*** (zpět)

Příležitostné	Pravidelné	Průběžné
- výtvarné či jiné zpracování poznatků, - didaktické hry, - jednoduché pokusy, - úprava a péče o školní pozemek	- rozmanitost a proměnlivost přírody živé a neživé, - péče o pokojové rostliny a drobné živočichy. - znaky ročních obbodí	- tématické vycházky, - pobyty v přírodě, - pozorování změn v přírodě, - zkušenosti z ekologické výchovy.
Kompetence:1., 2., 3., 4., 5.,6.	1., 2., 3., 4., 5., 6.	1., 2., 3., 4., 5., 6.

- ***Člověk a jeho zdraví*** (zpět)

Příležitostné	Pravidelné	Průběžné
- besedy, - opakování první pomoci, - nácvik jednoduchého ošetření poranění, - jak vyhledávat pomoc, - hra s nácvikem telefonického volání na tísňové linky. - prevence úrazů při všech aktivitách	- zdraví a nemoc, prevence, - odpovědnost za své zdraví, základní znalosti o lidském těle - pohybové a tělovýchovné chvilky.	- poznávání sami sebe, - osobní hygiena, - předcházení úrazům, - dbaní na bezpečnost činností.
Kompetence:1., 2., 3., 4., 5.,6.	1., 2., 3., 4., 5., 6.	1., 2., 3., 4., 5., 6.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zpět)

Zájmové vzdělávání ve školní družině je realizováno na základě rovného přístupu ke vzdělávání. Ve školní družině je realizováno formou individuální integrace, tj. začlenění žáků s SVP do běžných organizačních jednotek a aktivit v oblasti zájmového vzdělávání.
V oblasti materiální jednotlivá oddělení mohou využívat speciální didaktické a kompenzační pomůcky.
V zájmovém vzdělávání – ve školní družině je reagováno na vytváření podmínek pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků. S ohledem na psychosociální charakteristiku nadaných žáků jsou vhodné aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence.

8. Podmínky přijímání k zájmovému vzdělávání (zpět)

Zájmové vzdělávání ve školní družině je založeno na dobrovolnosti. O přijetí rozhoduje ředitelka školy, nepostupuje přitom dle správního řádu, ale podle stanovených pravidel:

- činnost ŠD je určena pro žáky 1. stupně
- přednostně jsou přijímáni žáci 1. - 3. tříd
- žáci jsou přijímáni do počtu kapacity školní družiny

K přijetí k zájmovému vzdělávání se podává přihláška – zápisní lístek. Při odhlašování během školního roku zákonní zástupci vyplní odhlášku ze ŠD.

9. Materiální a ekonomické podmínky (zpět)

- školní družina využívá prostory v budovách U Nových lázní 1103/12 a od Doubravkou 1478/11
- k dispozici je tělocvična s vybavením, multifunkční školní hřiště
- každé oddělení ŠD je vybaveno zánovním nábytkem s kobercem, v základní nabídce jsou stavebnice, společenské hry, hračky, didaktické hry, knižní publikace, časopisy, CD přehrávače aj.
- ŠD má možnost využít učebny s interaktivní tabulí, hernu s klavírem

10. Personální podmínky (zpět)

Vzdělávací program ve školní družině zajišťují vychovatelky školní družiny. Pro každý školní rok je počet oddělení ŠD stanoven dle počtu přihlášených účastníků.

Vychovatelky školní družiny vytváří příznivé sociální klima, projevují vřelý vztah k žákům. Mají organizační schopnosti, umí navozovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností. Podporují sebevědomí žáků a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti.

11. Ekonomické podmínky (zpět)

Výše úplaty za zájmové vzdělávání je určena Směrnicí ke stanovení výše úplaty vydanou dne 23. října 2020.

12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví (zpět)

Školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání a přijímá opatření k prevenci rizik. Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emociální. Pro činnost školní družiny je vydán Vnitřní řád ŠD, který obsahuje též podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu (zpět)

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je zveřejněn v sekretariátu školy a v každém oddělení školní družiny.

Tento školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání má platnost od 25. 4. 2024

Mgr. Salačová Simona
ředitelka školy

(zpět)